

Шишкина Е.А.
г. Екатеринбург

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: методы обучения, универсальные учебные действия, интерактивные методы обучения, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Аннотация. В рамках реализации ФГОС НОО учебный процесс должен стать более интересным и продуктивным, эта задача выводит нас на категорию методов обучения, а именно интерактивных методов обучения, которые предполагают взаимодействие обучающихся друг с другом, при этом учитель является организатором учебного процесса. В статье рассматривается возможность применения интерактивных методов в начальной школе, которые в свою очередь являются средством формирования универсальных учебных действий (УУД).

Shishkina E.A.
Yekaterinburg

INTERACTIVE TEACHING METHODS AS MEANS OF FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Keywords: teaching methods, universal learning activities, interactive teaching methods, the federal state educational standard of primary education.

Summary. As part of the GEF primary basic education learning process must become more interesting and productive, this problem brings us to the category of learning methods, namely, interactive teaching methods, which involve the interaction of students with each other, while the teacher is the organizer of the training process. The possibility of interactive methods in elementary school, which in turn are a means of creating universal educational actions, presents.

В настоящее время в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в начальной школе произошли глобальные изменения: пересмотрены прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная начальная школа ориентирована на формирование у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проекти-

ровать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, как это было раньше [1]. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным, благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых компетенций на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться [2].

Сегодня перед педагогами начальной школы стоит важнейшая проблема: переход к стандартам второго поколения. Это, в свою очередь, ставит ряд вопросов. Как изменить процесс обучения, чтобы он стал еще более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены практически все учащиеся, чтобы повысить уровень мотивации к обучению? Как создать на уроке такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность? Поиск ответов на эти и подобные вопросы выводит нас на категорию методов обучения.

Исследователи обычно определяют понятие «метод обучения» как способ теоретического и практического овладения учебным материалом, исходящий из задач образования, воспитания и развития личности [3]. По одной из классификаций

среди методов обучения выделяются пассивные, активные и интерактивные.

В свою очередь активные методы подразделяются на имитационные (деловая игра, кейс-метод и др.) и неимитационные методы (проблемный, дискуссия и др.) [9; 10].

В своей работе педагоги используют разные методы обучения: пассивные, когда педагог играет центральную роль и при этом преобладает монологичный режим обучения; активные – здесь педагог является главным источником информации, но учащиеся активно включаются в обсуждение вопросов, решение задач. Интерактивные методы, ориентированные на более широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. При использовании данных методов, педагог теряет центральную роль, он становится организатором образовательного процесса, а так же заботится о том, чтобы их усилия были направлены на положительный результат [4].

По мнению Е.В. Коротаевой, интерактивные методы обучения направлены на решение следующих задач:

1. Учебно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.
2. Коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы.
3. Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в обществе [5].

В ходе исследования мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме поиска эффективных интерактивных методов обучения, которые могут быть использованы педагогами для достижения целей современ-

ной начальной школы, а так же являются средством формирования УУД. Резуль-

таты данного анализа представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1.

**Интерактивные методы обучения
как средства формирования универсальных учебных действий**

Название интерактивного метода обучения и его характеристика	Формируемые УУД
<p>Групповые (парные) упражнения – это совместная деятельность детей и учителя, где реализуются все виды взаимодействий: учитель – ученик, ученик- ученик, ученик – группа, ученик – учитель, где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно-распределенная деятельность.</p> <p>Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность.</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Продолжение таблицы 1

	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в творческом, созидательном процессе; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - способность к самооценке своих действий, поступков. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу; - извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.
<p>Дискуссия – коллективное обсуждение какой-либо проблемы, темы и т.п., повышающее интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.</p> <p>Существуют различные виды дискуссии, в частности: «Мозговой штурм», «Вертушка», «Аквариум», «Эстафета», «Круглый стол» [6: 52].</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать проблемы. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик учится отвечать на вопросы; - ученик учится задавать вопросы; - ученик учится вести диалог; - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, - формулировать собственные мысли; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить небольшие монологические высказывания. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознавать познавательную задачу; - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. - выдвижение гипотез и их обоснование.

Продолжение таблицы 1

<p>Метод проектов – это способ организации процесса познания, основанный на целенаправленной самостоятельной деятельности исследовательского характера учащегося или группы учащихся для достижения предполагаемых результатов, имеющих практическую, теоретическую или познавательную значимость [7].</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора; – участвовать в творческом, созидательном процессе. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ставить цель, определять задачу; соотносить поставленную цель и условия ее достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; – контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать предметные знания для реализации цели; – добывать, перерабатывать и представлять информацию; – оформлять результаты исследования и представлять его; – осознавать познавательную задачу; – извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнерами; строить речевые высказывания и ставить вопросы. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды ответственности внутри своей учебной работы; – осваивать новые виды деятельности.
--	--

Продолжение таблицы 1

<p>Игровой метод, включающий различные виды игр. Деловые игры – метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания определенной области.</p> <p>Творческая игра – это метод всестороннего развития детей, связан со всеми видами их деятельности.</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; – формулировать собственные мысли; – высказывать и обосновывать свою точку зрения. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать познавательную задачу; – извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; – устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; – участвовать в творческом, созидательном процессе.
--	--

Итак, модернизация образования, его движение к новому качественному состоянию требует развития инновационной деятельности, что предполагает разработку новых идей, их обоснование, технологизацию и внедрение [8]. Одним из средств формирования и развития личности учащегося, соответствующей требованиям нового времени являются интерактивные методы обучения. Это методы группового взаимо-

действия. Восприятие и усвоение учебной информации происходит путем межличностного познавательного общения и взаимодействия всех его участников. Нами рассмотрены ведущие интерактивные методы обучения, с помощью которых формируются универсальные учебные действия. При этом следует учитывать специфику предмета и особенности применения данного метода в начальной школе.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 22.12.2009, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 177856. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=959> свободный. – Федеральный государственный образовательный стандарт – [27.06.2014].

2. Крайнева, Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий / Т.А. Крайнева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 24–30.
3. Андриади, И.П. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 107 с.
4. Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин // Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 1–18.
5. Коротаяева, Е.В. Вопросы теории и практики педагогики взаимодействий: монография / Екатеринбург : УрГПУ, 2000. – 132 с.
6. Дорохова, Т.С. Ментальный подход как основание развития самопознания студентов на примере изучения истории социальной педагогики / Т.С. Дорохова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 49–53.
7. Колмогорова, С.Е. Интерактивные формы и методы работы / С.Е. Колмогорова // Педагогическая техника. – 2007. – № 2. – С. 18–25.
8. Беляева, Л.А. Образовательная инноватика, как актуальное направление философско-педагогических исследований / Л.А. Беляева, М.А. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 56–60.
9. Коротун, А.В. Активизация профессионально-правовой подготовки будущих социальных педагогов неигровыми имитационными методами // Научные исследования в образовании (приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица»). – М., 2010. – № 10. – С. 14–17.
10. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дисс. ...канд. пед. наук / А.В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Дорохова Т.С.